

Boletín Médico de Postgrado. Vol. XV N° 2 Abril - Junio 1999 UCLA. Decanato de Medicina. Barquisimeto - Venezuela

**ESTUDIO DEL IMPACTO DEL CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DECANATO
DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CENTRO OCCIDENTAL "LISANDRO
ALVARADO" EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA DE SUS PARTICIPANTES
EGRESADOS**

* Carlos Ernesto Medina Santander

PALABRAS CLAVES: Capacitación Docente. Desempeño Docente.

RESUMEN

El objetivo. fue estudiar el impacto del Curso de Capacitación Docente del Decanato de Medicina de la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), percibido por sus participantes egresados de la cohorte 1990 - 1995 y por los facilitadores del mismo. La metodología utilizada comprendió: (1) Obtención de la opinión y grado de compromiso con el Curso de los informantes gerenciales clave a través de la técnica de la Entrevista; (2) Análisis del nivel declarativo del curriculum del Curso; (3) Análisis de las percepciones sobre el Impacto del Curso confrontando las discrepancias entre el Impacto Real Percibido (IRP) y el Impacto Esperado (IE); (4) Análisis sobre otros tipos de impacto percibido por los docentes. Los resultados demostraron: diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el IRP y el IE del Curso percibido por sus participantes, Impacto positivo del Curso percibido por los informantes gerenciales clave e Impacto favorable del Curso a nivel profesional y personal sobre los participantes.

KEY WORDS: Teaching Training. Teaching fulfillment

SUMMARY

The objective was to study the Impact of The Teaching Training Course of The Medicine School of The Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), perceived by the participants who completed cohort 1990 -1995 as well as their faculty. Methodology used: (1) Report of opinion and grade of agreement with regard to the Course of the clue manager respondents through the interview technique; (2) Declarative analysis level; of the Course curriculum; (3) Perception analysis on the Course Impact facing the discrepancy between Real Perceived Impact (RPI) and the Expected Impact (EI); (4) Analysis on some others impact types perceived by the faculty. Analysis data showed significant difference ($p < 0.05$) between RPI and EI of the Course perceived by participants, positive impact of the Course perceived by the manager respondents and favorable impact of the Course at professional and personal level on participants.

* Profesor Asistente de la Asignatura Fisiopatología. Decanato de Medicina. UCLA. Barquisimeto. Estado Lara.

INTRODUCCIÓN

En el área educativa, los estudios de impacto están dirigidos a analizar los cambios positivos o negativos producto de la aplicación de programas, proyectos, cursos, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como analizar la efectividad de los mismos en el proceso instruccional. Los estudios de Sander (1), Murillo (2), Garro (3), Longmore (4) y Rivera (5), respaldan esta afirmación.

La metodología utilizada para el desarrollo de evaluaciones y estudios de impacto dependerá del tipo de propósitos y proyectos, programas o cursos sobre el que se va a aplicar y del área de estudio. En general, los estudios de investigación hasta ahora señalados, presentan múltiples diseños: experimentales, cuasi experimentales, descriptivos, exploratorios o combinación cuantitativa - cualitativa; en algunos de ellos, las técnicas de recolección de información utilizadas son de tipo cualitativas.

Díaz (6), señala que el impacto se identifica con cambios positivos o negativos, tangibles o materiales e intangibles, estos referentes a expectativas y percepciones, los cuales surgen como consecuencia de la aplicación de un programa.

Fuentes (7), identifica el impacto con efectos positivos y negativos, críticos, severos, moderados, compatibles, directos, indirectos.

El Informe sobre el Mejoramiento de la Calidad de Vida en Indonesia (8), señala que los estudios de impacto son una herramienta importante para una institución, a través de ellos se hacen ajustes a sus políticas de desarrollo para mejorarlas a futuro, se analiza la efectividad de los planes, programas y cursos, son una medida confiable de sustentabilidad de un proyecto, sus resultados permiten dar explicaciones a los cambios ocurridos en ellos y permiten el entendimiento de las condiciones

bajo las cuales un curso o programa es óptimo o no y la forma como puede ser mejorado.

FUDECO (9), conceptualiza el impacto como cualquier efecto positivo o negativo, asignándole a los estrictamente positivos el término de "beneficio".

Los cambios (impactos) producidos por la acción educativa se pueden observar en los diferentes componentes y actores hacia los cuales va dirigida, entre estos cabe mencionar a los docentes y discentes, ya que aquellos como se sabe, también se encuentran en proceso permanente y continuo de formación a través de los Programas de Educación Médica. Continúa.

Diversos trabajos de investigación han permitido establecer que el ejercicio docente está guiado necesariamente, por modelos resultantes de los modos particulares de internalización - Expresión por parte del docente, de los valores, principios, teorías, técnicas y otros elementos (definidos dentro de un espacio paradigmático particular), que se transforman en una práctica concreta y específica de la enseñanza y que tiene, como es obvio, sus efectos (cambios) específicos en el aprendizaje del discente. En este sentido, Blanco y Di Vora (10), han señalado que llegar a ser un docente requiere del aprendizaje de conocimientos y habilidades específicas que lo habiliten a desempeñarse o actuar de cierta manera en el lugar de trabajo y fuera de él, en función de los cambios operados y atendiendo a elementos curriculares establecidos, de tal manera que un desempeño exitoso necesita de un conocimiento sólido de la materia que enseña y competencia de las habilidades de enseñanza.

En el caso particular del curriculum universitario, Villarroel (11) plantea la existencia de un curriculum intencional, que atiende a las necesidades, finalidades y objetivos que se conciben y se originan en la realidad social como posible formación a ser perseguida educacionalmente; un curriculum real, que atiende a los efectos planeados y no planeados alcanzados por la Escuela y un curriculum oculto, o lo que es lo mismo, una pedagogía oculta (este autor asocia curriculum con pedagogía), que atiende a fines doctrinarios políticos imperantes en la institución, pero que no son reconocidos oficialmente. En este mismo sentido, Sánchez y Jaimés (12) señalan que en una institución universitaria se desarrollan modelos de perfil teórico y real en función de los objetivos que se pretenden alcanzar; por ejemplo, el diseño de un curriculum atendiendo a las características del mercado laboral y a las exigencias ocupacionales, tanto de la empresa privada como pública.

En el presente trabajo, mediante un proceso de síntesis por analogía (13), se aproxima el curriculum oculto al curriculum real (práctica pedagógica), mientras que el curriculum intencional, mediante un proceso similar, se aproxima al curriculum declarado, el cual puede estar o no presente en el curriculum real. Esta diferenciación permite ubicarse en dos niveles: el nivel declarativo y el nivel real. Cualquier diferencia entre ambos niveles implica sin duda alguna la existencia de un espacio contradictorio de práctica pedagógica.

A partir del curriculum declarado se organiza y orienta la práctica educativa; el curriculum real define el espacio práctico, la actuación docente. En tal sentido y desde un punto de vista metodológico, el ejercicio docente queda enmarcado en dos niveles de actuación pedagógica: El nivel declarativo, Pedagogía Teórica o Currículo Declarado que se corresponde con el nivel de actuación teórico esperado por el docente, "Deber Ser" o Impacto

esperado del Curso de Capacitación y el nivel real, Práctica Pedagógica o Currículo Real que se corresponde con el nivel de actuación real del docente, "Es" o Impacto real del Curso de Capacitación. De tal manera, que el ejercicio docente puede ser abordado para su estudio como un análisis de discrepancias entre el Deber Ser y el Es, tal como señala Kaufman (14).

METODOLOGÍA

La población para este estudio estuvo conformada por la totalidad de los sujetos egresados del Curso de la cohorte 1990 - 95, que se encontraban desempeñándose como docentes en el Decanato de Medicina para el momento de llevar a cabo el desarrollo de esta investigación. Del total, conformado por 159 sujetos, 21 fueron incluidos en la Prueba Piloto, 18 se encontraban fuera del País en estudios de Postgrado, 20 de los instrumentos aplicados en la localidad no fueron devueltos y 2 no fueron respondidos. Al final, el conjunto de sujetos quedó conformado por un total de 98 participantes egresados del Curso.

Para cumplir con el objetivo 1, en relación a determinar la opinión de los informantes gerenciales clave del Curso de Capacitación Docente sobre el Impacto que ésta ha tenido en sus participantes, se utilizó la técnica de la Entrevista en Semi -Profundidad, cumpliéndose dos sesiones de entrevistas para cada sujeto, que en total fueron seis.

Para el análisis del nivel declarativo del curriculum del Curso, Objetivo 2, se procedió a recabar toda la información documental sobre los materiales impresos que sirven de marco referencial al Curso, así como también, la información contenida en cada uno de los Módulos Instruccionales.

Para cumplir con el objetivo 3, en relación a la percepción que tiene el participante sobre el impacto del Curso de Capacitación Docente en

Boletín Médico de Postgrado. Vol. XV N° 2 Abril - Junio 1999
la actuación pedagógica, se diseñó un formato tipo Likert, en el que se señalan once (11) dimensiones a evaluar: Axiología, Teleología, Comunicación, Técnicas de enseñanza, Métodos Educativos, Motivación para el Trabajo, Curriculum, Tecnología Educativa y el Modelo Tecnológico en educación, Formulación de Objetivos Educativos, Planificación de la Enseñanza Cognoscitiva, Psicomotriz y Afectiva y Evaluación de los aprendizajes. El instrumento definitivo quedó conformado por 66 ítems, cada uno de los cuales hace referencia a dos condiciones: Impacto Real Percibido o nivel de actuación pedagógica real (Es) e Impacto Esperado o nivel teórico expresado en el Curso(Deber Ser), para ser valorado según una escala de cuatro puntos de acuerdo a las siguientes categorías: Muy Positivo (1), Positivo (2), Negativo (3) y Muy Negativo (4).

La opinión consultada a los participantes del Curso sobre otros tipos de impacto que éste ha producido en el nivel profesional y personal (Objetivo 4), se obtuvo el análisis de la pregunta abierta incluida en el instrumento aplicado a cada uno de los docentes del estudio.

El instrumento aplicado a los docentes fue validado según el juicio de 10 expertos en: Evaluación, Curriculum, Diseño de Objetivos Educativos, Comunicación, Métodos y Técnicas de Enseñanza e Investigación.

Los resultados obtenidos de la Prueba Piloto, fueron analizados calculando el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0.9455 y por lo tanto se consideró como un instrumento tendente a la estabilidad en los resultados.

El análisis de los resultados de la aplicación del instrumento a los docentes, por su naturaleza, implica el uso de la técnica estadística de la **Prueba t de Student Pareada o Correlacionada** ya que la misma unidad de análisis está siendo medida en la misma característica en dos oportunidades diferentes.

UCLA. Decanato de Medicina. Barquisimeto - Venezuela
instrumento basado en un
Además se recurrió a la **Técnica de Estadística Avanzada de Selección de Variables**, que es un modelo multivariado que permite al investigador ir en la búsqueda en forma sistemática del indicador o un set de indicadores que mejor expliquen la covariación de la variable que juegue el rol de consecuente(dependiente). La variable consecuente, corresponde en este caso al Impacto Real Percibido.

RESULTADOS

Con respecto a la opinión que los informantes claves (gerenciales) del Curso de Capacitación Docente tienen del impacto que éste ha producido en el ejercicio docente de los profesores (Objetivo 1 de la investigación), se pudieron destacar que aspectos inherentes al desempeño docente son: El desarrollo de técnicas participativas en el salón de clases, la elaboración de un plan de evaluación de los aprendizajes acordes a los objetivos de la asignatura, el conocimiento de los elementos de la comunicación y su importancia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, el Modelo Tecnológico de la Educación, el autoconocimiento y la autoevaluación del docente, aspectos sobre andragogía, el desarrollo de los valores en el ser humano y la adecuada relación médico paciente y docente alumno, entre otros; los entrevistados manifestaron en su mayoría que el impacto del Curso de Capacitación Docente ha sido positivo.

Todos expresaron un alto grado de compromiso con el Curso de Capacitación Docente, manifestando sus deseos de incrementar la calidad de la enseñanza en cada uno de los módulos en los cuales son facilitadores. En relación a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento que mide el Impacto producido por el Curso en el desempeño docente de los participantes (objetivo 3 de la investigación), se puede

UCLA. Decanato de Medicina. Barquisimeto - Venezuela
Impacto Real Percibido (IRP) y el impacto Esperado (IE) la cual sugiere una discrepancia entre los fines perseguidos por el Curso (IE) y lo que realmente ejecuta el docente en su práctica (IRP).

observar en el Gráfico 1, la presencia de una zona entre las curvas de los promedios del

Gráfico 1 Discrepancia Promedio entre el Impacto Real Percibido (IRP) y el Impacto Esperado (IE).

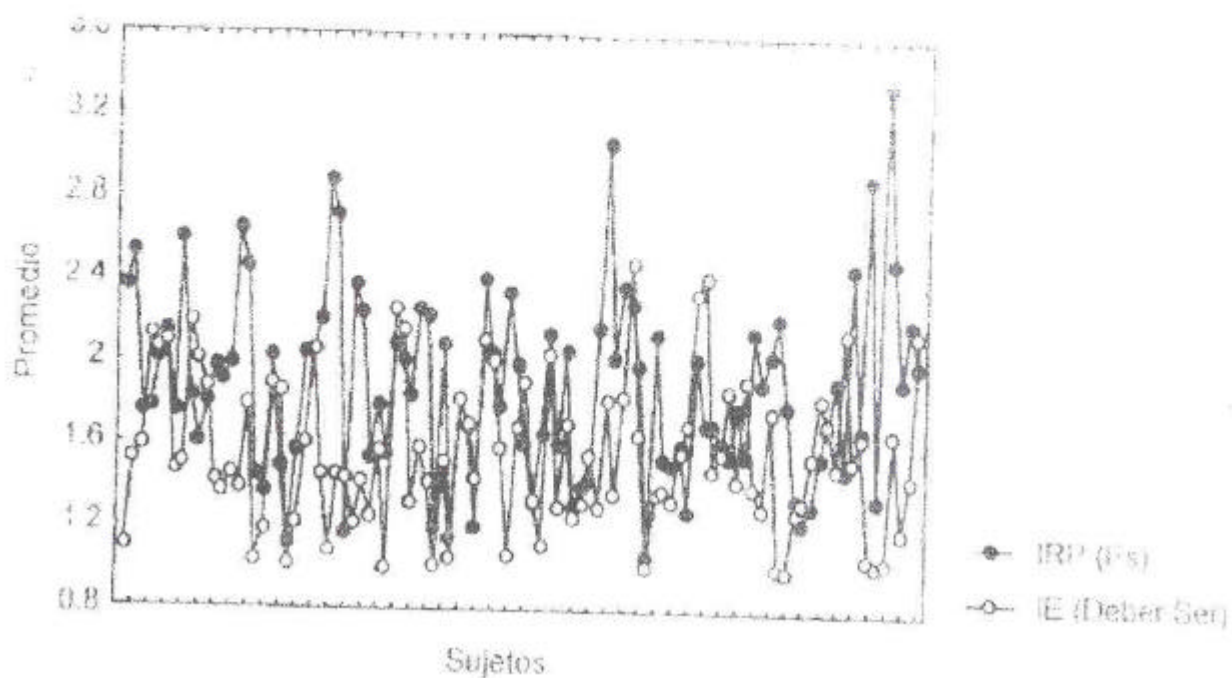


Tabla 1. Pruebas t Pareadas

					Diferencia Significativa $p < 0.05000$				
Dimensiones	Medidas	D.S	n	Dif.	D.s Dif.	t	gl	p	Decisión
IRP TOTAL	1.900645	.457200							
IE TOTAL	1.562954	.368263	98	.337691	.555420	6.018819	97	.000001	IE
AXIO IRP	1.829446	.544915							
AXIO IE	1.549563	.424553	98	.279883	.614338	4.510064	97	.000018	IE
TELE IRP	1.790816	.513596							
TELE IE	1.522959	.380055	98	.267857	.587948	4.510008	97	.000018	IE
COMÚN IRP	1.788256	.551885							
COMÚN IE	1.482143	.415936	98	.306122	.598032	5.067382	97	.000002	IE
TENSE IRP	2.028061	.630908							
TENSE IE	1.614796	.439904	98	.413265	.742750	5.508067	97	.000001	IE
MEDUC IRP	1.946939	.539225							
MEDUC IE	1.555102	.465317	98	.391837	.641466	6.047061	97	.000001	IE
MOTRA IRP	1.824830	.506189							
MOTRA IE	1.517007	.431100	98	.307823	.597509	5.099994	97	.000002	IE
CURR IRP	2.163265	.531364							
CURR IE	1.713010	.529786	98	.450255	.692081	6.440433	97	.000001	IE
TEMTE IRP	1.879009	.538972							
TEMTE IE	1.620991	.387639	98	.258018	.569828	4.482483	97	.000020	IE
OBJ IRP	1.801020	.510855							
OBJ IE	1.496599	.425410	98	.304422	.595432	5.061238	97	.000002	IE
PLANI IRP	1.906463	.577879							
PLANI IE	1.547619	.426096	98	.358844	.693759	5.120468	97	.000002	IE
EVA IRP	1.948980	.520779							
EVA IE	1.572704	.420145	98	.376276	.650509	5.726189	97	.000001	IE

Leyenda:

IRP	=	Impacto Real Recibido
IE	=	Impacto Esperado
AXIO IRP	=	Axiología IRP
AXIO IE	=	Axiología IE
TELE IRP	=	Teleología IRP
TELE IE	=	Teleología IE
COMÚN IRP	=	Comunicación IRP
COMUNIE	=	Comunicación IE
TENSE IRP	=	Técnicas de Enseñanza IRP
TENSE IE	=	Técnicas de Enseñanza IE
MEDUC IRP	=	Métodos Educativos IRP
MEDUC IE	=	Métodos Educativos IE
MOTRA IRP	=	Motivación para el Trabajo IRP
MOTRA IE	=	Motivación para el Trabajo IE
CURR IRP	=	Curriculum IRP
CURR IE	=	Curriculum IE
TEMTE IRP	=	Tecnología Educativa y el Modelo Tecnológico en Educación IRP
TEMTE IE	=	Tecnología Educativa y el Modelo Tecnológico en Educación IE
OBJ IRP	=	Diseño de Objetivos Educativos IRP
OBJ IE	=	Diseño de Objetivos Educativos IE
PLANI IRP	=	Planificación de la Enseñanza IRP
PLANI IE	=	Planificación de la Enseñanza IE
EVA IRP	=	Evaluación de la Enseñanza IRP
EVA IE	=	Evaluación de la Enseñanza IE.

En la Tabla 1, se observa que los promedios (medidas) para cada una de las dimensiones estudiadas se agruparon entre 2,163265 y 1,482143, ubicándose en el lado positivo de la escala que mide el impacto percibido por los docentes, es decir entre 1 y 2, donde 1 corresponde a Impacto Muy Positivo y 2 a Impacto Positivo. Sin embargo, al aplicar la prueba t se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre los promedios del Impacto Real Percibido (IRP) y el Impacto Esperado (IE), con una decisión a favor del Impacto Esperado.

Lo anterior puede indicar, que aún cuando el desempeño del docente es percibido por los profesores como positivo, existen aspectos no cubiertos por el curso que les impide acercarse al deber ser o Impacto Esperado por dicho Curso.

Con respecto al Objetivo 4, los resultados indicaron que en el campo profesional y personal el Curso ha tenido un impacto favorable en los participantes mejorando las relaciones interpersonales con amigos y compañeros de trabajo, mejorando la planificación de las actividades, elevando la autoestima y favoreciendo la autoevaluación.

El análisis del nivel declarativo del curriculum del Curso (Objetivo 2 de la investigación), quedó ampliamente expresado en el marco teórico del trabajo.

DISCUSIÓN

- En opinión de los Gerentes del Curso, el Impacto que éste ha producido en el desempeño docente es Positivo.

- El grado de compromiso de los gerentes con el Curso es alto, las actividades inherentes al rol de facilitadores dentro del programa se mantienen - como primera prioridad.

- La fundamentación teórica del Curso está basada en principios filosóficos y sociológicos del curriculum universitario de la UCLA, en principios pedagógicos y psicológicos guiados por Teorías en Educación Médica, en las Teorías pedagógicas tradicionales (Gagné, Bunner, Ausubel) y en la Teoría General de Sistemas señalada como soporte para el proceso de planificación de la enseñanza.

- En cada una de las dimensiones estudiadas: Axiología, Teleología, Comunicación, Técnicas de Enseñanza, Métodos Educativos, Motivación para el Trabajo, Curriculum, Tecnología Educativa, Diseño de Objetivos Educativos, Planificación de la Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes, se encontró diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05000$) entre el IRP (Impacto Real Percibido) o "Es" y el IE (Impacto Esperado) o "Deber Ser" a favor del IE, aún cuando los promedios de las respuestas dadas se ubicaron en el lado positivo de la escala que midió el impacto.

- En el terreno profesional y personal el Curso de Capacitación Docente tuvo un impacto favorable en los participantes mejorando las relaciones interpersonales y laborales, favoreciendo el crecimiento personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sander S: Impacto de la Investigación y del Desarrollo Tecnológico en la Educación Técnica. Revista Educación e Investigación 6 – 7: 23 – 33. 1980.
2. Murillo F: Incorporación e Impacto de la Tecnología Educativa en la Universidad. Revista de la Universidad de Costa Rica: Educación 10 (2): 23 – 27. 1986.

3. Garro G: El Impacto de UNESCO y las Corporaciones Transnacionales en los Sistemas Educativos del Tercer Mundo. Revista de la Universidad de Costa Rica: Educación 11 (2): 119 – 124. 1987.
4. Longmore P: Examining The Impact of Post – Secondary of The Disability Studies Programs. San Francisco State University, Departament of History, 1600 Holloway Avenue. Longmore @ apollo.stsu.edu. 1995.
5. Rivera E: Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Computación y Telecomunicaciones en el Salón de Clases. Ponencia presentada en el 19º Congreso Internacional de Educación y Eruditos, San Juan, Puerto Rico. Erporto @ ns.inter.edu. 1996.
6. Díaz J: Impacto Social de la Red Científica Peruana e INTERNET. Diario El Peruano, pp. A-6,7, Abril 22, 1996.
7. Fuentes A: Elaboración de los Estudios de Impacto Ambiental. agusting @ acnet.net. 1995.
8. Enhancing The Quality of Life in Urban Indonesia: The Legacy of Kampung Improvement Programs. Indonesia Housing Sector Loan Loan 2725 <http://www.worldbank.org/html/oed>. 1995.
9. FUDECO (Fundación para el Desarrollo de la Región Centro Occidental de Venezuela): Impacto de las Inversiones en Viabilidad Agrícola en la Región Centro Occidental de Venezuela. Barquisimeto. Estado Lara. 1979.
10. Blanco y Di Vora: Evaluación del Personal Docente – Guía para su desarrollo. Aragua. 1992.
11. Villarroel C: El Curriculum de la Educación Superior – Concepción, Bases y Fundamentación Pedagógica. Caracas. Ediciones Dolvia. 1991.
12. Sánchez y Jaimes: Entropía Curricular – Reto para la Educación del Siglo XXI. Maracay. Librería Editorial Universitaria. 1985.
13. Kedrov B: Clasificación de las Ciencias. Tomo 1. Moscú. Editorial Ciencias Sociales. 1974.
14. Kaufman R: Planificación de Sistemas Educativos – Ideas Básicas Concretas. México. Editorial Trillas. 1983.